

**Для повышения эффективности обучения учащихся
с ОВЗ создаются специальные условия:**

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - ✓ Поэлементная инструкция.
 - ✓ Повтор инструкции.
 - ✓ Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - ✓ Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - ✓ Речевой образец.
 - ✓ Демонстрация действий.
 - ✓ Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
 - ✓ Опора на рифму.
 - ✓ Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
 - ✓ Подбор по аналогии.
 - ✓ Подбор по противопоставлению.
 - ✓ Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
 - ✓ Совместные или имитационные действия.
 - ✓ Начало действия.
 - ✓ Сопряженная или отраженная речь.
 - ✓ Начало фразы.
 - ✓ Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
 - ✓ Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 - ✓ Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
 - ✓ Многократное усиление функции.
 - ✓ Создание проблемных ситуаций.
 - ✓ Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 - ✓ Обращение к товарищу с вопросами.
 - ✓ Работа со словарями на время.
 - ✓ Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
 - ✓ Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)

- ✓ Найди ошибку.
- ✓ Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
- ✓ Группировка по общности признаков.
- ✓ Исключение лишнего.
- ✓ Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5. Введение физ.минуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
9. Значительная детализация учебного материала , и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).
12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.